

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Παναγιώτης Πήλιουρας, Σύμβουλος Α΄ ΙΕΠ, Δρ. Διδακτικής Φυσικών Επιστημών

Σπουδές

Πτυχιούχος εκπαιδευτικός της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Τρίπολης, πτυχιούχος του Μαθηματικού Τμήματος, της Σχολής Θετικών Επιστημών του ΕΚΠΑ, κάτοχος μεταπτυχιακού με θέμα «Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες», κάτοχος διδακτορικού με θέμα «Η συνεργατική διερεύνηση στο μάθημα των φυσικών επιστημών. Μια προσέγγιση προσανατολισμένη στο λόγο» (2006) του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ και απόφοιτος του Μαρασλείου Διδασκαλείου ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ.

Επαγγελματική Εμπειρία / Επιστημονική/ερευνητική δραστηριότητα

Έχω εργαστεί για 17 περίπου έτη ως εκπαιδευτικός ΠΕ70, για 1,5 έτος ως Υπεύθυνος Αγωγής Υγείας και για 13 έτη ως Σχολικός Σύμβουλος στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Από το 2020 υπηρετώ με απόσπαση στο ΙΕΠ και κατέχω θέση Συμβούλου Α΄ ΠΕ70 με ειδικότητα σε θέματα αξιολόγησης και επιμόρφωσης.

Έχω 20ετή διδακτική εμπειρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση έχοντας εργαστεί σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο (ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ, ΕΑΠ, Βιολογικό του ΕΚΠΑ, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, ΑΣΠΑΙΤΕ, ΤΕΙ Αθηνών-ΠΑΔΑ), διδάσκοντας μαθήματα σχετικά με τη διδακτική των Φυσικών Επιστημών, την ποιοτική έρευνα στην εκπαίδευση, την Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία και την παιδαγωγική επάρκεια.

Το επιστημονικό/ερευνητικό του ενδιαφέρον αφορά θέματα για την εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία, ανάλυσης λόγου εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών, επιμόρφωσης εκπαιδευτικών μέσω ενεργητικών και αναστοχαστικών προσεγγίσεων, υλοποίησης κοινωνικοπολιτισμικών προσεγγίσεων στο πλαίσιο της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών και των μαθηματικών και χρήσης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

Μεταξύ άλλων έχω διατελέσει μέλος συγγραφικών ομάδων σχολικών εγχειριδίων και λογισμικών, συγγραφέας αρκετών άρθρων σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά με κριτές και επίσης πολλών δημοσιεύσεων σε πρακτικά παγκόσμιων και ελληνικών συνεδρίων.

Είμαι μέλος της Editorial Board του περιοδικού «Research in Science Education».

Άλλες Δράσεις/ Ενδιαφέροντα/Δημοσιεύσεις

Στο πλαίσιο της απασχόλησής μου ως στέλεχος εκπαίδευσης και Σύμβουλος του ΙΕΠ, μεταξύ άλλων, έχω διατελέσει:

- Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Α.Δι.Π.Π.Δ.Ε. (Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Α΄/θμια και Β΄/θμια Εκπαίδευση) (από 17/12/2018 έως σήμερα).
- Μέλος της Διοικούσας Επιτροπής για τα Πρότυπα Πειραματικά σχολεία (ΔΕΠΠΣ) με βάση το νόμο 3966 (7ος/2011 έως και 2ος/2015).
- Επιστημονικός υπεύθυνος της ομάδας του ΟΕΠΕΚ για την ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού και τον συντονισμό της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών Πληροφορικής που εργάστηκαν στα Δημοτικά Σχολεία ΕΑΕΠ της χώρας το σχολικό έτος 2010-11 για να διδάξουν το μάθημα ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας του ΟΕΠΕΚ για την ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού και τον συντονισμό της επιμόρφωσης των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών Α΄/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης τα σχολικά έτη 2009-10, 2010-11 και 2011-12.
- Μέλος της Ομάδας Επιστημονικού Έργου ανάπτυξης των νέων Προγραμμάτων Σπουδών και της επιμόρφωσης που θα πραγματοποιηθεί για αυτά από το ΙΕΠ τα έτη 2020-22 και Υπεύθυνος των δυο σχετικών Πράξεων (MIS 5035542 & 5035543).
- Εμπειρογνώμονας για την παραγωγή επιμορφωτικού υλικού και πιστοποιημένος επιμορφωτής Α΄ και Β΄ στο πρόγραμμα της Μείζονος Επιμόρφωσης.
- Πιστοποιημένος επιμορφωτής στο πρόγραμμα «Κοινωνία της Πληροφορίας» - Επίπεδα Α΄ & Β΄.
- Υπεύθυνος της έρευνας και σύμβουλος της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα «Ανοικτά σχολεία στην κλιματική αλλαγή και τη διαχείριση της ενέργειας», με τη συμμετοχή 72 σχολικών μονάδων, το οποίο υλοποιήθηκε από το Δήμο της Αθήνας (2018-20).
- Μέλος της ελληνικής ερευνητικής ομάδας δυο ευρωπαϊκών διακρατικών προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών (Comenius 2.1-Socrates, 2003-05, 2004-06) στα οποία, εκτός των άλλων, είχε την ευθύνη για τη συγγραφή των προτάσεων και την οικονομική τους διαχείριση.
- Μέλος της ελληνικής ερευνητικής ομάδας του διακρατικού προγράμματος HIPST (History and Philosophy in Science Teaching - 7th Framework Programme).
- Μέλος της ομάδας έργου του ΙΕΠ του Ευρωπαϊκού Έργου PAHTWAY – “The Pathway to inquiry Based Science teaching” (SIS-CT-2010-266624).
- Μέλος της ερευνητικής ομάδας και Υπεύθυνος εκ μέρους του ΙΕΠ του Ευρωπαϊκού Έργου LOOP - Empowering teachers personal, professional and social continuous development through innovative peer-induction programmes (Grant Agreement nº. 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY).

Ενδεικτικές δημοσιεύσεις των πέντε τελευταίων ετών με προσανατολισμό την επαγγελματική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και την εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία:

1. Plakitsi, K.; Piliouras, P. & G. Efthimiou (2017). Discourse Analysis: A Tool for Helping Educators to Teach Science [82 paragraphs]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 18(1), Art. 6, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs170168>.
2. Piliouras, P., Plakitsi, K., Seroglou, F., & Papantoniou, G. (2017). Teaching Explicitly and Reflecting on Elements of Nature of Science: a Discourse-Focused Professional Development Program with Four Fifth-Grade Teachers. *Research in Science Education*, 48(6), 1221-1246. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9600-4>
3. Πήλιουρας Π. (2018). Διαμορφωτική διδασκαλία και αξιολόγηση στις Φυσικές Επιστήμες. Επιμ. Αλ. Κουλουμπαρίτση, *Αξιολογώ και Μαθαίνω: Πρακτικός Οδηγός για τη Διαμορφωτική Αξιολόγηση του Μαθητή στην Τάξη* (σελ. 165-179). Εκδόσεις Γρηγόρη.
4. Piliouras, P., Ioakimidou, V., Dimopoulou, M., Aidinopoulos, V., Vlahostergiou, K., Plakitsi, K., & Seroglou F. (2019). Promoting Aspects of the Nature of Scientific Measurement during a Program about Climate and Energy Literacy in Primary Education (pp.362-372). Conference Proceedings "Re-introducing science: Sculpting the image of science for education and media in its historical and philosophical background", 15th International History, Philosophy and Science Teaching Conference, July 15th – 19th, 2019. ISBN: 978-618-5271-79-4.
5. Πήλιουρας Π., Καραγιαννίδη Μ.-Ε., Πατριανάκου Γ. (2020). Καλλιέργεια Εμπειριών και Επιστημονικών Δεξιοτήτων μέσω ενός Κέντρου Ενδιαφέροντος Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Αγωγή. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη*, 74-75, σελ. 38-57.
6. Πήλιουρας, Π., Νιάρχου, Ε., & Μαγαλιού, Μ. (2020). «Το animation ως εκπαιδευτικό εργαλείο στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων». *Open Journal of Animation, Film and Interactive Media in Education and Culture [AFIMinEC]*, 1(1). doi: <https://doi.org/10.12681/afimec.24403>.
7. Piliouras P., Ioakimidou V., Dimopoulou M., Tsolakos P., Plakitsi K. (2021). Open schools for climate protection and energy conservation programme: the school perspective. *Regional Formation and Development Studies*, No. 2 (34).
8. Δημοπούλου Μ., Πήλιουρας Π., Ιωακειμίδου Β., Τσολάκος Π. (2021). Αποτελέσματα του προγράμματος «Σχολεία ανοικτά στην προστασία του κλίματος και την εξοικονόμηση ενέργειας»: Η οπτική των σχολικών μονάδων. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη*, Τεύχος 77-78, σελ. 8-25. ISSN:1792-3166.
9. Δημοπούλου Μ., Πήλιουρας Π., Ιωακειμίδου Β., Τσολάκος Π., Κασούτας Μ., Σταμούλης Ευθ. (2021). Αποτελέσματα του προγράμματος «Σχολεία ανοικτά στην προστασία του κλίματος και την εξοικονόμηση ενέργειας»: Η οπτική των εκπαιδευτικών. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη*, Τεύχος 77-78, σελ. 26-37. ISSN:1792-3166.
10. Δημοπούλου Μ., Πήλιουρας Π. (2021). Ηγεσία που οδηγεί στην αειφορία: Οι απόψεις και οι πρακτικές Διευθυντών των Σχολείων του προγράμματος «Σχολεία ανοικτά στην προστασία του κλίματος και την εξοικονόμηση ενέργειας». *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη*, Τεύχος 77-78, σελ. 38-49. ISSN:1792-3166.